

Curriculum dell'attività scientifica e didattica

di Massimo Marcuccio

Informazioni personali

<i>Cognome e Nome</i>	MARCUCCIO Massimo
<i>Luogo e data di nascita</i>	Gaggio Montano (BO), 08 febbraio 1965
<i>Indirizzo</i>	Lavoro: Via Filippo Re, 6 – 40126 Bologna (BO) - Italia Privato: Via Pietro Mascagni, 37 - 47122, Forlì (FC) – Italia
<i>Telefono</i>	Lavoro: 051-2091689
<i>Fax</i>	Lavoro: 051- 2086181
<i>E-mail</i>	massimo.marcuccio@unibo.it
<i>Sito web istituzionale</i>	https://www.unibo.it/sitoweb/massimo.marcuccio
<i>Nazionalità</i>	Italiana

Posizione accademica

Professore di II fascia di Pedagogia sperimentale (SSD M-PED/04) afferente al Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" dell'Alma Mater Studiorum - Università di Bologna.

Titoli di studio

Laureato in *Filosofia* cum laude nel 1991 presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Bologna, consegue il Dottorato di ricerca in *Pedagogia sperimentale* nel 2005 presso l'Università "La Sapienza" di Roma, sede consorziata con l'Università di Bologna.

Carriera accademica

Dopo una docenza a contratto (2005) per l'insegnamento di Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna (Sede di Reggio dell'Emilia), il 1° marzo 2006 diviene Ricercatore di Pedagogia sperimentale (SSD M-PED/04) presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Parma afferendo al Dipartimento di Scienze della Formazione e del Territorio.

Il 29 gennaio 2014 consegue l'Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore di II fascia (Settore concorsuale 11/D2; SSD M-PED/04).

Il 15 settembre 2014 prende servizio presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" dell'Alma Mater Studiorum - Università di Bologna in qualità di Professore di II fascia di Pedagogia sperimentale.

Il 10 luglio 2017 consegue l'Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore di I fascia di Pedagogia sperimentale (Settore concorsuale 11/D2; SSD M-PED/04).

Responsabilità istituzionali in ambito accademico

Dal 2006 al 2014 ricopre, presso l'Università degli Studi di Parma, l'incarico di co-referente per il supporto orientativo agli studenti.

Nell'a.a. 2012/13 è componente del Comitato organizzativo del Corso di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) per l'insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado e presiede la Commissione per l'accesso alla classe di concorso A245 - Lingua straniera – Francese (Scuole Medie) presso l'Università degli Studi di Parma.

Dal 17 giugno 2015 è *Referente per le attività di orientamento* della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione – Vicepresidenza della sede di Bologna (ora Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin”).

Dal 23 settembre 2015 è *Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale* in Scienze dell'Educazione Permanente e della Formazione Continua del Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin” dell'Università di Bologna nonché componente delle Commissioni *Quality Assurance*, *Tirocini* e *Ammissioni*.

Dal 2016 è membro del *Collegio dei docenti del Dottorato* di Ricerca in Scienze Pedagogiche del Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin” dell'Università di Bologna.

Dal 2016 è Presidente della Commissione di concorso per la selezione dei tutor didattici nel Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin”.

Dall'a.a. 2016/17 è co-responsabile scientifico e co-docente del percorso didattico innovativo di tutorato orientativo interdipartimentale rivolto alle matricole dei Corsi di Studio triennali di area chimica dell'Università di Bologna.

Dal 2017 è referente per il Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin” di una Convenzione con il *Center for Educational Assessment* dell'Università di Helsinki per la realizzazione di ricerche nell'ambito della competenza chiave dell'imparare a imparare (*learning to learn*).

Dal 2018 è membro dell'*Osservatorio Terza Missione* dell'Università di Bologna e della Commissione di Dipartimento sulla Terza Missione.

Attività didattica universitaria

Dal 2005 al 2014 svolge con continuità attività di docenza come titolare di vari insegnamenti (Progettazione e valutazione dei percorsi formativi, Pedagogia sperimentale, Didattica e pedagogia speciale) per Corsi di Laurea, Laurea Magistrale e Specialistica e nel Tirocinio formativo attivo (TFA) per la Facoltà di Lettere e filosofia e di Medicina e Chirurgia (CdLS in Scienze infermieristiche) dell'Università di Parma.

Dal 2014, è incaricato dalla Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna – ora Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin” – come docente di *Teorie e metodi di progettazione e valutazione dei processi formativi* per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione permanente e della formazione continua; di *Teorie e metodi di progettazione e valutazione del processi educativi* per il Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e in Progettazione e gestione dell'intervento educativo nel disagio sociale (sede di Rimini); di *Progettazione e valutazione degli interventi educativi* per il Corso di Laurea in Educatore sociale e culturale (sede di Rimini). Nell'a.a. 2014/15, inoltre, insegna *Pedagogia sperimentale* in tre corsi del Tirocinio formativo attivo per l'insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo (TFA).

Dall'a.a. 2016/17 è titolare di seminari di *Metodologia della ricerca empirica in educazione* presso il Dottorato in Scienze Pedagogiche del Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin”.

Dall'a.a. 2017/18, nel Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin” ricopre l'incarico di docente nei seguenti insegnamenti: *Metodologia della ricerca empirica in educazione* per il Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia; *Teorie e metodi di progettazione e valutazione dei processi formativi* per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione permanente e della

formazione continua; *Progettazione e valutazione degli interventi educativi* per il Corso di Laurea in Educatore sociale e culturale (sede di Rimini). Inoltre, nella Scuola di Medicina e Chirurgia, è responsabile dell'insegnamento del modulo di *Pedagogia sperimentale* nel Corso di Laurea in Educazione professionale (sede di Imola).

Nel 2017 viene invitato dal *Center for Educational Assessment* dell'Università di Helsinki a tenere un seminario dal titolo *Learning to learn studies in Italy* nell'ambito del seminario permanente Educational Assessment and Educational Policy.

Nell'a.a. 2017/18 è invitato a tenere un seminario dal titolo *Ricerca empirica e cambiamenti dello scenario educativo. Tra processi decisionali e criteri di qualità* presso l'Università Cattolica di Milano.

È tutor di tre progetti di ricerca nell'ambito del Dottorato in Scienze Pedagogiche del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" sui seguenti temi: formazione e open innovation; innovazione nei servizi per il lavoro; realtà virtuale immersiva e processi formativi.

Riconoscimenti scientifici

2017 *Premio Mario Gattullo 2016* – istituito dalla Società Italiana di Ricerca Didattica e riservato agli articoli pubblicati su riviste scientifiche italiane e internazionali – per l'articolo dal titolo *Le concezioni degli insegnanti del primo ciclo di istruzione sul merito degli studenti: uno studio esplorativo*.

Attività di Terza Missione

Dal 2017 è referente per il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" di una Convenzione con l'Associazione Temporanea di Imprese denominata *FABER* – con sede a Bologna e costituita dai seguenti enti ECIPAR Emilia-Romagna - ENFAP Emilia-Romagna – FORM.ART. - IAL Innovazione Apprendimento Lavoro E.R. - IRES E.R. – per la realizzazione e gestione di un impianto di valutazione dei percorsi di formazione continua finanziati sui fondi interprofessionali.

Dal 2017 è referente per il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" di una Convenzione con *Fondartigianato – Articolazione regionale per l'Emilia-Romagna* per la progettazione e realizzazione di un impianto di valutazione di impatto delle attività di formazione continua finanziate.

Appartenenza a comitati scientifici ed editoriali

Dal 2014 è membro del Comitato scientifico della Collana "Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione" delle Edizioni Nuova Cultura.

Dal 2016 svolge attività di referee delle seguenti riviste: *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, *Rivista Italiana di Educazione Familiare*.

Dal 2017 è membro del Comitato scientifico della Collana Ricerche empiriche in educazione dell'Armando Editore e della Collana "Sistemi educativi competenti" delle Edizioni Zeroseiup.

Affiliazioni a società di ricerca scientifica

Dal 2006: Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD)

Dal 2014: Società Italiana di Pedagogia (SIPED)

Dal 2017: Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation (ADMEE).

Dal 2019: Associazione Italiana di Valutazione (AIV).

Principali pubblicazioni

Libri/monografie/trattati scientifici

Bassi A., Marcuccio M. (2020). *Orientarsi nel quotidiano. competenze di lettura nella popolazione anziana. Una indagine quanti-qualitativa a Ravenna*. Milano: Franco Angeli.

Marcuccio M. (2016). *Imparare a imparare nei contesti scolastici. Prospettive e sfide per l'innovazione didattica*. Roma: Armando Editore.

Giovannini M.L. Marcuccio M. (2012). *Ricerca sulla valutazione di un progetto scolastico innovativo. Scelte e interrogativi*. Milano: Franco Angeli.

Marcuccio M. (2012). *Valutare l'impatto della formazione continua nelle imprese. Scelte teoriche e operative*. p. 1-143, Parma: Universitas Editore.

Giovannini M.L., Marcuccio M. (2004). *Per la valutazione di un progetto sui rientri a scuola dalla formazione professionale*. Roma: Carocci.

Articoli su rivista

Marcuccio M., Lo Turco V. (2020). L'innovazione aperta supportata da intermediari nelle PMI: riflessioni sulla funzione della formazione continua. *Professionalità*, 2, 66-109.

Giacomantonio A., Luciano E., Marcuccio M. (2019). Promuovere lo sviluppo della competenza di auto-orientamento degli studenti universitari. Elementi per una messa a punto della cornice concettuale. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 11(18), 148-165.

Marcuccio M., Silva L. (2019). Peer feedback as assessment practice in doctoral programs: a systematic review of empirical research. *Giornale italiano della ricerca educativa»* (Special Issue), 85-100.

Silva L., Marcuccio M. (2019). Advisor's Feedback as assessment practices in Doctoral Programs: a scoping review of empirical research. *Form@re. Open Journal per la formazione in rete*, 19(3), 26-47.

Guglielmi D., Marcuccio M., Mazzetti G., Silva L., Vannini I. (2017). Processi di autovalutazione. Punti di forza, criticità e opportunità di miglioramento. *Studi e documenti*, 17, 1-11.

Luciano E., Marcuccio M. (2017). Famiglie e servizi: verso una tipologia di forme di partecipazione nei servizi per l'infanzia. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, (1), 123-143.

Marcuccio M. (2016). Le concezioni degli insegnanti del primo ciclo d'istruzione sul merito degli studenti: uno studio esplorativo. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 17, 169-182.

Marcuccio M. (2016). Rapporti di Autovalutazione delle scuole emiliano-romagnole e analisi delle reti testuali. *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 11(3), 47-65.

Marcuccio M. (2015), La formazione degli insegnanti a una didattica dell'imparare a imparare. Tra scelte per l'innovazione ed elementi di problematicità. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 14, 13-34.

- Mazza E., Luciano E., Marcuccio M. (2015). The construction of environments for learning graphic-pictorial skills. An empirical research in two Italian infant-toddler centres. *Revista latinoamericana de educación infantil*, 4, 117-136.
- Luciano E., M. Marcuccio (a cura di) (2013). Conversando sulle storie di apprendimento. *Bambini*, 4, 13-16.
- Marcuccio M. (2012). L'introduzione della Prova Nazionale nell'Esame di Stato al termine del I ciclo d'istruzione: i primi effetti sugli insegnanti di italiano. *Journal of educational, cultural and psychological studies*, 5, 27-56.
- Marcuccio M. (2010). A proposito della valutazione di un progetto didattico. *Infanzia*, 5, 342-346.
- Marcuccio M. (2010). Le complessità della valutazione. *Ere Emilia Romagna Europa*, 6, 39-46.
- Giovannini D. Giovannini M.L., Marcuccio M. (2005). Focus group e valutazione di progetti formativi integrati. *Sociologia e ricerca sociale*, 76/77, 265-278.

Contributi in volume (Capitolo o Saggio)

- Marcuccio M. (2021). Il percorso di co-costruzione dell'impianto di valutazione di impatto delle attività di formazione. In M. Marcuccio, D. Antonioli (a cura di), *Il monitoraggio e la valutazione d'impatto delle attività formative. Il modello di Fondartigianato in Emilia-Romagna* (pp. 105-162). Milano: FrancoAngeli.
- Marcuccio M., Zappoli S., Boga C., Melucci D., Strocchi E. (2020). L'uso dei risultati del Questionario di Percezione delle Competenze Strategiche (QPCS) nell'ambito di un percorso di orientamento in ingresso con studenti universitari. L'esperienza del Piano Lauree Scientifiche (PLS) - Chimica dell'Università di Bologna. In M. Pellerey, M. Margottini, E. Ottone (a cura di). *Dirigere se stessi nello studio e nel lavoro. Competenzestrategie.it strumenti e applicazioni* (pp. 206-218). Roma: Roma TrE-Press
- Marcuccio M. (2019). Tra chiarificazione, scelta e costruzione dei concetti: un possibile percorso per promuovere lo sviluppo dell'atteggiamento scientifico nella professionalità docente. In G. Domenici, V. Biasi (a cura di). *Atteggiamento scientifico e formazione dei docenti* (pp. 84-91). Milano: FrancoAngeli.
- Marcuccio M., Silva L. (2019). Le pratiche valutative "degli" apprendimenti nei dottorati di ricerca: una rassegna sistematica delle ricerche empiriche. In P. Lucisano, A. M. Notti. *Training actions and evaluation processes - Atti del Convegno Internazionale SIRD* (pp. 645-654). Lecce: Pensa Multimedia.
- Luciano E., Marcuccio M. (2017). Valutare un progetto di job shadowing per la formazione continua degli educatori nei servizi per l'infanzia. In: A. M. Notti (a cura di). *La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa* (pp. 599-626). Pensa Multimedia, Lecce.
- Marcuccio M. (2017). Sviluppo professionale degli insegnanti in servizio e valutazione delle innovazioni didattiche. In G. Domenici (a cura di). *La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti. Ricerche educative e formazione on-line* (pp. 216-219). Roma: Armando Editore.
- Marcuccio M., Silva, L. (2017). Sfondo educativo e processi di apprendimento. Progettare "sfondi" per favorire lo sviluppo della "disposizione ad apprendere". In: P. Zanelli. *Sfondo educativo, inclusione, apprendimenti* (pp. 149-192). Bergamo: Zeroseiup.
- Marcuccio M. (2017). Valutare per supportare il miglioramento e lo sviluppo di contesti e pratiche educative. Un'introduzione per comprendere le scelte dello SPRING. In: T. Campidelli, S. H. Silvani, P. Zanelli (a cura di). *SPRING. Il gruppo che riflette* (pp. 9-23). Bergamo: Zeroseiup.

Marcuccio M. (2016). Promuovere e valutare l'imparare a imparare a partire dalle prime età della vita. Primi esiti di una ricerca empirica sull'uso delle storie di apprendimento nei nidi d'infanzia forlivesi, in: L. Dozza, S. Ulivieri. *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita* (pp. 331-339). Franco Angeli, Milano.

Marcuccio M. (2014). *Navigare tra una costellazione di metafore. Per una lettura dell'approccio a mosaico in chiave metodologica*, in Clark A., Moss P., *Ascoltare i bambini. L'approccio a mosaico* (pp. , pp. 27-44). Bergamo-Parma: Edizioni junior-Spaggiari Edizioni.

Marcuccio M. (2013a). *L'articolazione dello strumento*. In: Marcuccio M., Zanelli P. (a cura di). *Sguardi sul nido.... Strumento per lo Sviluppo di Processi Riflessivi e Indagini valutative nei Nidi da parte dei Gruppi di lavoro educativi (SPRING)* (pp. 39-49). Parma: Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni.

Marcuccio M. (2013b). *Le condizioni e procedure di utilizzo*. In: Marcuccio M., Zanelli P. (a cura di). *Sguardi sul nido.... Strumento per lo Sviluppo di Processi Riflessivi e Indagini valutative nei Nidi da parte dei Gruppi di lavoro educativi (SPRING)* (pp. 139-164). Parma: Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni.

Marcuccio M. (2013c). *Le scelte metodologiche delle ricerche*. In: Marcuccio M., Zanelli P. (a cura di). *Sguardi sul nido.... Strumento per lo Sviluppo di Processi Riflessivi e Indagini valutative nei Nidi da parte dei Gruppi di lavoro educativi (SPRING)* (pp. 213-229). Parma: Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni.

Giovannini M.L., Marcuccio M. (2012). *La valutazione di ricerche pedagogiche con "metodi misti" da parte dei referee: tra criteri di qualità e aspetti problematici*. In: AA.VV.. *Il futuro della ricerca pedagogica e la sua valutazione* (pp. 272-287). Roma: Armando.

Marcuccio M. (2012). *Valutare per supportare la disposizione ad apprendere?*. In: Margaret Carr. *Le storie di apprendimento. Documentare e valutare nei servizi per l'infanzia* (pp. 19-44). Parma: Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni.

Bardulla E., Marcuccio M. (2009). *Genitori immigrati e insegnanti nelle scuole dell'infanzia cattoliche autonome di Parma*. In: AA. VV.. *Il piacere di educare nell'epoca delle passioni tristi (Le sfide dell'educazione dell'infanzia oggi)* (pp. 255-290). Azzano San Paolo (BG): Edizioni Junior.

Giovannini M.L., Marcuccio M., Truffelli E. (2009). *L'applicazione dei "metodi misti" nell'analisi di percorsi integrati tra istruzione e formazione professionale*. In: Domenici G., Semeraro R. (a cura di). *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture* (pp. 21-34). Roma: Monolite Editrice.

Marcuccio M. (2009). *L'imparare a imparare: da priorità strategica a pratica didattica. Una ricerca empirica nei percorsi professionalizzanti dell'obbligo formativo*. In: G. Domenici, R. Semeraro (a cura di). *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture* (pp. 171-185). Roma: Monolite Editrice.

Marcuccio M., Giovannini M.L. (2007). *Quali i fabbisogni delle scuole? La parola a dirigenti e insegnanti*. In: Giovannini M. L. (a cura di). *L'impatto delle rilevazioni nelle scuole. I punti di vista della pubblica amministrazione e delle istituzioni scolastiche* (pp.100-110). Roma: Carocci.

Marcuccio M., Giovannini M.L. (2007). *Un'indagine tra i dirigenti scolastici*. In: Giovannini M. L. (a cura di). *L'impatto delle rilevazioni. I punti di vista della pubblica amministrazione e delle istituzioni scolastiche bolognesi*. (pp. 57-94). Roma: Carocci.

Marcuccio M., Truffelli E. (2007). *Uno studio di caso*. In: Giovannini M. L. (a cura di). *L'impatto delle rilevazioni nelle scuole. I punti di vista della pubblica amministrazione e delle istituzioni scolastiche bolognesi* (pp. 111-112; 116-135). Roma: Carocci.

Giovannini M.L., Marcuccio M. (2006). *Piano di monitoraggio e valutazione del biennio integrato: impostazione metodologica e principali risultati delle rilevazioni*. In: Marcuccio M. (a cura di). *Il*

Biennio integrato. Esiti del monitoraggio e della valutazione su due anni di attività formative nella provincia di Bologna. Elementi per la riflessione nel sistema integrato. Atti del convegno - Bologna 6 Ottobre 2005 (pp. 51-86). Roma: Carocci.

Marcuccio M. (2004). *Elementi di sfondo: riferimenti normativi, sperimentazioni e azioni messe a bando*. In: Marcuccio M. (a cura di). *Integrazione tra scuola e formazione professionale nell'obbligo formativo. Esperienze di monitoraggio e valutazione di progetti formativi nella provincia di Bologna* (pp. 21-35). Roma: Carocci.

Marcuccio M. (2004). *Modello operativo per la progettazione di un dispositivo di controllo interno dei percorsi IFTS*. In: Montaguti L.; Nigro S. (a cura di). *IFTS: un'opportunità per il futuro. Formazione superiore nel turismo* (pp. 84-106). Milano: Franco Angeli.

Del Mugnaio A., Marcuccio M. (2004). *Monitoraggio e valutazione dei progetti formativi integrati nei percorsi di obbligo formativo: finalità, strategie e procedure*. In: Marcuccio M. (a cura di). *Integrazione tra scuola e formazione professionale nell'obbligo formativo. Esperienze di monitoraggio e valutazione di progetti formativi nella provincia di Bologna* (pp.39-50). Roma: Carocci.

Marcuccio M. (2004). *Risultati e ricadute del monitoraggio e della valutazione*. In: Marcuccio M. (a cura di). *Integrazione tra scuola e formazione professionale nell'obbligo formativo. Esperienze di monitoraggio e valutazione di progetti formativi nella provincia di Bologna* (pp. 51-62). Roma: Carocci.

Marcuccio M. (2003). *L'indagine dei fabbisogni di integrazione e di predisposizione di un piano di fattibilità: elementi per una modellizzazione - Per una modellizzazione dei percorsi Nos - Un modello di reti e percorsi a sostegno dell'integrazione nei percorsi Nos e Nof - Brevi note conclusive - Esperienze e pratiche di integrazione: analisi di casi regionali (Friuli-Venezia Giulia - Veneto) - I processi dell'Ente regione per il governo del sistema formativo integrato - L'evoluzione del sistema formativo integrato - Note conclusive*. In: ISFOL. *Modelli ed esperienze di integrazione in Italia* (pp. 18-37; 52; 120-126). Milano: Franco Angeli.

Altre pubblicazioni

Marcuccio M. (2019). *Elementi per la messa a punto di un impianto di valutazione delle attività formative da adottare da parte dell'Articolazione regionale di Fondartigianato dell'Emilia-Romagna. L'impianto di valutazione complessivo e di impatto*. Bologna: Fondartigianato [https://www.ossiper.it/allegato/attivita_4_5_rapporto_impianto_valutazione_articolazione_regionale.pdf].

Melucci D., Marcuccio M., Zappoli S., Boga C., Silva L., Strocchi E. (2019). *The results of QPCS as part of an entry guidance with university students. the experience of the Scientific Degrees Plan (PLS) - Chemistry of the University of Bologna*. In ICERI2019 Proceedings - 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 10849- 10856).

Marcuccio M. (2018). *L'impianto di monitoraggio e valutazione delle attività formative finanziate da Fondartigianato in Emilia-Romagna: Inquadramento - Modello - Organizzazione - Soggetti attuatori*. Bologna: Fondartigianato [https://www.ossiper.it/allegato/attivita_05a_impianto_di_monitoraggio_e_valutazione_di_impatto.pdf].

Marcuccio M. (2018). *La "sperimentazione" dell'impianto di monitoraggio e valutazione*. Bologna: Fondartigianato [https://www.eber.org/documenti/pubblicazioni/Attivita_06_Sperimentazione_valutazione_impatto.pdf].

Marcuccio M. (2018). *Linee guida per la progettazione delle attività di monitoraggio e valutazione*. Bologna: Fondartigianato [https://www.eber.org/documenti/pubblicazioni/Attivita_05b_Linee_guida.pdf].

Marcuccio M. (2018). *Studi di caso sull'analisi dei fabbisogni formativi e sul Sistema Regionale delle Qualifiche e della Formalizzazione e Certificazione*. Bologna: Fondartigianato [https://www.eber.org/documenti/pubblicazioni/Attivita_03_Studi_di_caso.pdf].

Clark A., Moss P. (2014). *Ascoltare i bambini. L'approccio a mosaico*. Bergamo-Parma: Edizioni junior-Spaggiari Edizioni srl. Curatela di E. Luciano, M. Marcuccio

Luciano E., Mazza E., Marcuccio M. (2014). *The construction of environments for learning graphic-pictorial skills. An empirical research project in two Italian infant-toddler centres*, Paper presentato al 24th EECERA (European Early Childhood Education Research Association) Conference "Us, them & me: Universal, Targeted or Individuated Early Childhood Programmes" - 7th - 10th September - Crete – Greece.

Giovannini M.L., Marcuccio M. (2014). *Modalites de restitution et d'utilisation de donnees d'evaluation externes et internes au niveau d'etablissement secondaires en vue de contribuer au developpement professionnel des equipes educatives*, Communication C-145 au 21e colloque de l'Admee-Europe «Evaluation et développement professionnel» Louvain-la-Neuve, Université catholique de Louvain, 21-23 janvier 2009 (<http://admee.webfactional.com/Plone/communications-orales/premiers-auteurs-en-g/C-145-GIOVANNINI%20M.pdf/view>) .

Marcuccio M. (2014). *Un altro punto di vista. La sostenibile leggerezza della valutazione*, intervento su invito presentato al XIX Convegno Nazionale dei Servizi educativi e delle scuole dell'infanzia – Reggio Emilia, 21-23 febbraio 2014.

Luciano E., Marcuccio M. (2012). *A contextual approach to assess learning dispositions through Learning Stories: first notes on a research project*, Paper presentato al 22nd EECERA (European Early Childhood Education Research Association) Conference "Pre-birth to three: identities, learning, diversities" 29th aug - 1st sep 2012 - Oporto – Portugal.

Carr M. (2012). *Le storie di apprendimento. Documentare e valutare nei servizi per l'infanzia*. p. 49-252, Parma: Edizioni Junior - Spaggiari Edizioni, ISBN: 9788884346131. Traduzione di E. Luciano, M. Marcuccio, L. Rossato. Curatela di E. Luciano, M. Marcuccio.

Marcuccio M. (2011). *Recensione del volume di Lumbelli L. (2009), La comprensione come problema. Il punto di vista cognitivo*, Roma-Bari, Laterza, *Media education*, 2(2) (<http://riviste.erickson.it/med/2011/recensioni-2/>).

Fieschi L., Marcuccio M. (2010). *Osservare per apprendere. L'esperienza del Corso di Laurea in Infermieristica di Parma*, Poster presentato al XV Congresso SIPeM (Società Italiana di Pedagogia Medica) "Innovare la formazione alle cure: strategie, strumenti e prospettive" svoltosi a Villa Gualino - Torino il 26-29 maggio 2010. (<http://www.pedagogiamedica.it/Poster%20Torino%202010.html>).

Bologna, 18 maggio 2021